

Анализ по итогам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Беловского муниципального района

В соответствии с разработанными планами по профориентации и с целью профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, в общеобразовательных организациях района организована работа по следующим основным направлениям:

1. *Информационное*, а именно, обеспечение обучающихся, их родителей/законных представителей разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Здесь педагогические коллективы школ выбирает такие эффективные профориентационные формы работы, как выставки, ежегодные посещения Дней открытых дверей в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, встречи на местах (в школах) с представителями различных учебных заведений, производственных предприятий и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике; экскурсии на предприятия; видеоматериалы; сайты, содержащие информацию об учебных заведениях.

В школах оформлены информационные стенды «В помощь выпускнику», «В мире профессий», «Выбираем профессию», «Мир профессий», «Тебе, выпускник», на которых размещаются полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, информацию об учебных заведениях.

Очень продуктивно ведется сотрудничество школ с Центром занятости г.Белово, который ежегодно организует ярмарку профессий «Куда пойти учиться?». Ежегодно в ярмарке принимают участие не менее 160 учащихся 9,11 классов.

С целью информационного освещения ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся на сайтах общеобразовательных организаций Беловского муниципального района созданы разделы по профессиональной ориентации обучающихся и их родителей. Однако, не каждая организация обеспечивает сайты актуальной тематической информацией.

В период весенних каникул 2020-2021 году на базе МАУ ДСОЦ «Радуга» организована муниципальная профильная мини-смена для учащихся 9 классов, в рамках которой организовано информационно-агитационное мероприятие с участием представителей Государственного профессионального образовательного

учреждения «Беловский политехнический техникум», Беловского института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Государственного профессионального образовательного учреждения «Беловский педагогический колледж». Педагоги и студенты организовали информационно-агитационные мероприятия для обучающихся выпускных классов. Выпускники имели возможность получить информацию о поступлении, о специальностях данных организаций. Также в рамках профориентации методистами Беловского района было организовано знакомство с профориентационным порталом Кузбасса «Профориентир».

2. *Диагностико-консультационное* – установление соответствия тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей учащихся и требований к профессиям. В данном направлении эффективными и актуальными формами, которые применяют педагоги школ района, являются: профориентационное и психологическое консультирование, собеседование и анкетирование; профориентационные тесты, оценивающие потенциал учащихся и их профессионально важные качества. 100% учащихся старших классов проходят школьное тестирование. Также тестирование проходят обучающиеся 5-8 классов. Результаты данных исследований представлены родителям учащихся, классным руководителям.

Кроме того, в октябре 2018 года более 130 учащихся 8-11 классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика - 2018», проводимой в рамках Всероссийской программы ранней профориентации «ZАСОБОЙ».

С ноября 2018 года учащиеся 6-11 классов принимают участие во всероссийском онлайн-тестировании в рамках проекта «Билет в будущее», которое помогает определить уровень осознанности и готовность школьника к выбору, а также уровень владения основными гибкими навыками. Так, в 2018-2019 учебном году в данном тестировании приняли участие 143 учащихся из 13 общеобразовательных организаций. В 2019-2020 учебном году в данном проекте приняли участие более 200 учащихся; 2020-2021 учебном году - После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

3. *Развивающее направление* – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. В данном направлении педагоги организуют тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии; деловые игры, позволяющие примерить на себя различные

профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений; компьютерные программы и обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда. Данное направление и работа по профориентации в целом организованы через урочную - обеспечение профориентационной направленности учебных программ, развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся, профессиональное консультирование и воспитание; и внеурочную деятельность - предметные кружки, кружки декоративно-прикладного творчества, художественные кружки и спортивные секции, охват которыми ежегодно составляет не менее 98 % от общего числа обучающихся ОО.

Ежегодно согласно плану профориентационной работы министерства образования Кузбасса общеобразовательные организации принимают участие в проведении Единых областных дней профориентации, посвященных дню Победы, Дню молодежи, Дню шахтера, Международному дню инвалидов, Дню знаний, применяя различные формы работы. Средний охват данными мероприятиями 85 % учащихся, 35% родителей/законных представителей.

4. *Активизирующее направление* – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

В данном направлении педагоги школ используют активизирующие опросники; активизирующие карточные и настольные игры; системы принятия решений, прохождение профессиональных, в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную.

Говоря о последнем, необходимо отметить, что начиная с начала 2017 года в соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области № 7864/06 от 27 декабря 2016 года организовано проведение профессиональных проб на базе средних профессиональных организаций г. Белова, г. Полысаево на основании заключенных договоров.

В профессиональных пробах принимают участие обучающиеся 8-9 классов. Обучающиеся пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – "примерить" ее на себя. По результатам прохождения проф.проб учащиеся получают сертификаты, которые в дальнейшем при поступлении являются приоритетными.

В 2018-2019 учебном году услугу по профессиональным пробам получили более 150 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций. В 2019-2020 учебном году - более 90 обучающихся; в 2020-2021 учебном году - более 30 обучающихся. Такое снижение количество обучающихся, принимающих участие

в проф.пробах обусловлено текущим состоянием обстановки в регионе, стране и мире в целом (в связи с новой коронавирусной инфекцией).

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций приняли участие в областном проекте «Образование. Профессия. Карьера», основная цель которого - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов, многие из которых уже определились с выбором профессии, но не все определились с выбором ВУЗа для поступления. Выездная сессия прошла в марте на базе Старопестеревской школы, в ней приняли участие представители 9-ти учебных заведений высшего и среднего профессионального образования.

Немаловажным является привлечение обучающихся к участию к профориентационным конкурсам. Необходимо отметить, что именно эта форма работы в общеобразовательных организациях является менее охваченной. Отметим, что объективных причин для не привлечения обучающихся к участию в конкурсах у педагогов ОО не имеется. Поэтому есть необходимость усилить работу в данном направлении.

Важным звеном в профориентационной работе является работа с родителями /законными представителями учащихся, т.к. родители обучающихся оказывают большое влияние на выбор профессии своих детей.

Профориентационную работу с родителями (законными представителями) в ОО проводят по нескольким направлениям. Это и активизация их позиции при выборе ребенком профессии, и информационная поддержка, и даже более сложная - коррекция позиции. Для родителей проводятся тематические консультации и родительские собрания «Профессии, которые выбирают наши дети», «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Профессиональное самоопределение подростка»; «Результаты профессиональной методики «Типы личности»», «Профессии, которые выбирают дети», «Общая характеристика личности школьника, учет возрастных особенностей в профориентационной работе» и др. Нужно сказать, родители прислушиваются, соглашаются со специалистами школ, что опять же говорит об эффективности работы всего педагогического состава.

Выводы

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг позволил выявить определенные положительные моменты и недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в общеобразовательных организациях Беловского муниципального района.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы.

Во всех общеобразовательных организациях района ведется работа по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Профессиональное самоопределение в общеобразовательных организациях района составляет систему совместных мероприятий общеобразовательной организации, родителей, производственных предприятий и организаций, средних и высших учебных заведений.

При выборе профессии педагоги нацеливают учащихся ориентироваться на три ряда факторов:

1. На личные интересы. Не обязательно, что это непременно узко индивидуалистические интересы;
2. Ряд факторов связан с пониманием того, "где я нужен", пониманием места выбираемой профессии в структуре общества, необходимости в кадрах;
3. Ряд факторов связан со знаниями о своих способностях, возможностях, индивидуально-психологических особенностях, что во многом определяется культурой психологических знаний.

Работа по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. На недостаточном уровне используются возможности профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

Положительным моментом является охват обучающихся профориентационными мероприятиями - 100%.

Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы подготовленные кадры, а в

большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по данному направлению.

С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Педагоги наших общеобразовательных организаций нацелены на то, чтобы эффективность профориентационных мероприятий определялась не показателем «проходимости», что более подходит для отчетной статистики, а показателями качества.