

## **Анализ работы РМО учителей математики за 2021-2022 учебный год**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Она представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации. В Концепции отмечена роль математики в современном мире и России. В частности, сказано, что «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоёмкого и высокотехнологического производства».

Вся работа РМО учителей математики в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие годы, была направлена на реализацию Концепции развития математического образования в РФ в школе (учитывая планы мероприятий всех ступеней). В частности, решались следующие задачи согласно Концепции развития математического образования:

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;

- повышение качества работы учителей математики;

- поддержка лидеров математического образования;

- обеспечение обучающимся, имеющих высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- популяризация математических знаний и математического образования.

В принципе, Концепция провозгласила мечты всех школьных учителей математики: как было бы замечательно, если бы все обучающиеся поняли, что изучать математику полезно, и как необходимо владеть математическими знаниями в современном мире. Но согласно данной Концепции, мечты стали носить обязательный к исполнению характер.

**В 2021-2022 учебном году РМО учителей математики продолжали работать по теме: «Дифференциация обучения – как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»**

### **Задачи:**

1. Изучение методических рекомендаций «О преподавании математики в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2021-2022 учебном году».

2. Использование вариативных учебных программ, УМК, инновационные УМК при различных методических подходах, при введении ФГОС ООО.

3. Дифференциация, позволяющая на всём протяжении обучения получать обучающимся математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями

4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся при обучении математике.

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся основной общей школы по математике в новой форме, обучающихся средней (полной) общей школы в форме ЕГЭ.

6. Реализация Концепции развития математического образования: работа с одарёнными детьми.

7. Реализация Концепции развития математического образования: проектная деятельность в образовательном пространстве сельской школы.

8.Реализация Концепции развития математического образования: совершенствование качества преподавания математики на основе инновационных форм и методов обучения (из опыта работы).

9.Готовить учащихся к участию в муниципальной конференции «Первые исследования».

10.Готовить учащихся к участию в очных и заочных олимпиадах по математике.

11.Готовность учителей математики к участию в научно-практической конференции «Фестиваль педагогических идей».

12.Подготовка к ВПР по математике.

На первом заседании РМО (онлайн) были изучены методические рекомендации «О преподавании математики в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2021/2022 учебном году» (Петрасюк Л.И.) по направлениям:

1) Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя математики.

Были рассмотрены: Нормативные документы, общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Методические рекомендации «О преподавании математики в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2020-20201 учебном году», п. 2, стр. 8-11)

2) Программно – методическое обеспечение преподавания математики в школе.

Что собой представляет учебно-методический комплекс (УМК) по математике. Примерный перечень УМК по математике: нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета «Математика», программное обеспечение, программно-методическое и дидактическое обеспечение, материально-техническое, учебники (приложение 2 стр. 45). (Методические рекомендации «О преподавании математики в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2021-2022 учебном году», п. 5, стр. 23-27).

3) Рекомендации по формированию рабочих программ по математике для урочной и внеурочной деятельности.

Были рассмотрены рекомендации по формированию программ по математике для урочной и внеурочной деятельности. Очень подробно рассматривался вопрос об организации и содержании внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОО. Различия факультативных и элективных курсов (Методические рекомендации «О преподавании математики в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2021-2022 учебном году», п. 6, стр. 27-31). Примерная структура рабочей программы в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приложение 1 стр. 40). Было принято решение: всем учителям изучить и приступить к реализации методических рекомендаций «О преподавании математики в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2020-2021 учебном году» в процессе преподавания математики в 2020-20201 учебном году.

**На первом же заседании РМО (02.11.21.)** был сделан подробный анализ работы РМО за 2020-2021 учебный год Петрасюк Л.И (отчёт прилагается) и утверждён план работы РМО: «Дифференциация обучения – как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО» на 2021-2022 учебный год (план прилагается). А также рассмотрен вопрос об особенностях организации образовательной деятельности по математике в общеобразовательной школе (методические рекомендации) (Петрасюк Л.И.):

1) Основные цели и задачи обучения математике (п.1, стр. 5-8);

2) О преподавании учебного предмета «Математика» в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (п.3, стр.11-16);

3) О преподавании математики в условиях ФГОС ООО второго поколения (п.4, стр. 16-23).

В частности в выступлении Петрасюк Л.И., руководителя РМО, было обращено внимание, на вводимые изменения в материалы ОГЭ в 9 классе. Она рассмотрела новую демоверсию ОГЭ в 9 классе по математике. Очень подробно была рассмотрена новая структура экзамена: в частности, практико-ориентированные задачи, их формулировки и решения (презентация).

Т. к. первое заседание проходило в онлайн режиме, учителям была предложена презентация «ЕГЭ-2021 математика профильная». В презентации эксперт привёл статистику выполнения

каждого задания в качественной и количественной характеристиках, проанализировал каждое задание, рассказал об изменениях в ЕГЭ-22. Эта презентация послужила основой для подготовки учащихся к ЕГЭ-22 (профиль).

**Учителям математики района** была оказана большая методическая помощь непосредственно через семинары методистами КРИПК и ПРО:

1. 19.10.2021 г. Семинар-практикум (очно) «Анализ ЕГЭ-21». Присутствовали: Горбачёва Н.В., Сузрюков С.В., Перих Ж.В., Шепелева Г.А., Чеберяк Л.Н., Петрасюк Л.И.
2. 20.01.22 г. Семинар-практикум (онлайн) «Параметры. От простого к сложному» (лектор Ключева Т.В.).
3. 02.02.22 г. Семинар-практикум (очно) «Приёмы обучения решению планиметрических задач. Метод ключевых задач». Лектор Трушкина Т.П. Присутствовали: Брюхова О.П., Селюкина Л.Н., Федяева О.А., Кульпина О.А., Плотникова В.В., Калаева Л.И., Тюрина Е.А., Петрасюк Л.И.
4. 09.02.22 г. Семинар-практикум (очно) «Стереометрические задачи повышенного уровня сложности на ЕГЭ по математике». Лектор Трель И.Л. Присутствовали: Брюхова О.П., Селюкина Л.Н., Федяева О.А., Кульпина О.А., Плотникова В.В., Калаева Л.И., Петрасюк Л.И.
5. 10.02.22 г. Семинар-практикум (онлайн) «Параметры. От простого к сложному» (лектор Ключева Т.В.).
6. 24.02.2022 г. в рамках проекта «ЕГЭ: от сдачи до поступления в онлайн-режиме обучающий семинар «Табличный способ решения экономических задач». (Лектор Соломина Т.Г.)

В рамках повышения качественной подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР был запланирован практико-ориентированный семинар. Но к сожалению, он не состоялся в очном режиме по причине «пандемии». Было принято решение часть теоретических вопросов перенести на следующее заседание РМО, а часть рассмотреть в системе онлайн (видеоролики)

**Муниципальный практико-ориентированный семинар  
«Система подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР в условиях реализации  
ФГОС ООО, ФГОС СОО на более высоком уровне»**

Категория: учителя математики

Место проведения: КМЦ

Дата проведения: 23.12.21 г.

Время проведения: 11.00-13.00.

Время	Мероприятие	Ответственный
11.00-11.10	Встреча участников семинара	Л. И. Петрасюк
11.10-11.20	Открытие семинара-практикума	Л. И. Петрасюк
11.20-11.35	Система подготовки к ЕГЭ (из опыта работы)	М. И. Киселева (видеоролик)
11.35-11.50	Система подготовки к ОГЭ (из опыта работы)	Н. В. Просвирина (видеоролик)
11.50-12.00	Система подготовки к ВПР в 5 классе (из опыта работы)	Т. Л. Каширина Н. В. Бекова
12.00-12.15	Система подготовки к ВПР в 6 классе (из опыта работы)	О. П. Брюхова (видеоролик)

	работы)	Л. А.Черненко
12.15-12.30	Система подготовки к ВПР в 7 классе (из опыта работы)	С. К. Мазалевская (видеоролик) Г. А. Шепелева С. В. Дюндикова
12.30-12.40	Система подготовки к ВПР в 8 классе (из опыта работы)	Л. В. Дюкова М. П. Новицкая
12.40-12.50	Система подготовки к ВПР в 9 классе (из опыта работы)	Ж. В. Перих
12.50-13.00.	Подведение итогов	Л. И. Петрасюк

Основная задача семинара – настроить каждого учителя как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ГИА и ВПР. Т.к. результаты, полученные выпускниками на ГИА и ВПР – это и оценка работы учителя. Каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения. Своим опытом подготовки к ГИА и ВПР поделились опытные учителя математики: Киселёва М.И. (ЕГЭ), Просвиркина Н.В. (ОГЭ), Брюхова О.П. (ВПР 6 класс), Мазалевская С.К. (ВПР 7 класс). Их опыт был представлен в форме видеороликов. Учителя просмотрели фрагменты уроков, формы и методы работы с учащимися, методику подготовки и технологию оценивания работы учащихся. Такой вид работы на РМО учителей математики был опробован не впервые. Ссылки на видеоролики:

Новокараканская <https://yadi.sk/d/OOYb5FGOQPXrgA>

Старопестери - <https://yadi.sk/d/mSKs0gzngTF5tA?w=1>

Большое значение в работе РМО учителей математики отводится вопросу «дифференциации обучения – как одному из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации на более высоком уровне». Своим опытом делились Шепелева Г.А., Федяева О.А., Охотникова О.Е. Они рассказали о дифференцированном обучении на уроках математики, как средстве активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО и качественной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР (теория и из опыта работы). Заслуживает внимание практический подход к данной теме Тюриной Е.А., Селюкиной Л.Н., Чебельковой Г.Н. Они поделились опытом применения технологии дифференцированного обучения при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике: решение задач Части 2. Кульпина О.А., Новицкая М.П., Плотникова В.В. делились опытом дифференцированного обучения на уроках математики, как личностно-ориентированном подходе к процессу обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ОО и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР на более высоком уровне (теория и из опыта работы).

Провели мастер-класс: Чеберяк Л.Н., Бекова Н.В., Карасёва В.А. по теме: «Формирование готовности учителя математики к личностно-ориентированной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР на более высоком уровне (теория, из опыта работы).

План работы РМО учителей математики выполнен полностью. Все учителя заинтересованы в качественной работе.

**Необходимо каждому учителю** качественно готовить учащихся к ГИА и ВПР. Систематически заниматься самообразованием. Систематически работать над самоанализом педагогической деятельности как учителя математики. Реализовывать урок с позиции системно-деятельностного подхода. Формировать готовность как учителя математики к

лично-ориентированной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Закончился очередной учебный год. Хочется выразить уверенность в том, что все учителя будут:

1. Систематически посещать заседания МО и добросовестно к ним готовиться.
2. Более качественно и заинтересовано работать с одарёнными учащимися, готовить для участия в муниципальной олимпиаде.
3. Готовить учащихся к участию в школьной и муниципальной ученических конференциях.
4. Принимать активное участие самим учителям в конкурсах.
5. Для совершенствования качества обучения и воспитания каждому учителю заниматься самообразованием, повышать квалификационный уровень, необходимый для реализации идеи обеспечения инновационного характера образования.
6. Всем учителям знать основные задачи методики преподавания математики, владеть формами и технологиями преподавания математики.
7. Систематически применять УМК нового поколения, способствующего повышению качества образования по предмету.
8. Учителям, работающим по ФГОС, осуществлять системно-деятельностный подход.
9. Всем учителям владеть ИКТ и использовать в своей работе ИОС.
10. Качественно готовить учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.
11. Систематически работать над реализацией Концепции развития математического образования.
12. В процессе преподавания математики опираться на методические рекомендации: «О преподавании математики в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2020-2021 учебном году».