

Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях района.

В настоящее время в общеобразовательных организациях воспитание, к сожалению, нередко имитируется, заменяется массовыми мероприятиями, в которых учащиеся зачастую не занимают активную позицию. Кроме того, воспитание сопровождается работой с огромным количеством бумаг и документов, что создает дополнительную нагрузку для педагога. И, как подчеркивают специалисты Министерства просвещения России, наблюдаются девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, слабая мотивация к воспитанию у педагогов, отсутствие системного подхода в воспитании, недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания, доминирование количественных оценок результатов воспитания, недостаточная представленность в системе повышения квалификации проблематики воспитания, а имеющиеся курсы часто сосредоточены на формальной, «мероприятийной» стороне воспитания, слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе.

С 2020-2021 учебного года воспитательной работе в образовательных организациях уделяется особое внимание. Президент В.В. Путин внес на рассмотрение в Госдуму поправки в Закон «Об образовании», которые касаются воспитательной составляющей общеобразовательной организации. Чего ждать?

В первую очередь изменилась формулировка самого понятия «воспитание». К нему добавились формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям. Кроме того, в соответствии с поправками, воспитательная работа будет являться частью образовательных программ. В ныне действующем Законе «Об образовании» в перечне реализуемых в

общеобразовательных организациях программ были только основные образовательные программы (начального, основного, среднего образования). Теперь в образовательную программу школы должны включаться рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Мы задаемся вопросом: для чего эти поправки? Разве в наших общеобразовательных организациях до этого не велась воспитательная работа или не было программ и календарных планов? Ведь в каждой общеобразовательной организации района проводятся тематические классные часы, мероприятия, всевозможные акции и конкурсы. Ведутся и профилактическая, и разъяснительная, и просветительская работы.

Каждая общеобразовательная организация района уже имеет свою программу воспитания. Но, необходимо отметить, что для нее не было четкой модели, были лишь рекомендации. Поэтому каждая общеобразовательная организация импровизировала, как могла. Что изменят поправки?

Мы полагаем, что сути воспитания школьников это не изменит. Скорее всего, усилятся спрос и ответственность.

В 2019 году Министерство просвещения России совместно с институтом Российской академии образования разработали и начали апробацию примерной программы воспитания обучающихся для всех уровней общего образования, которая соответствует не только ФГОС, но отражает современные тенденции развития российского общества. 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Примерная программа воспитания призвана помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности. Программа представляет собой одну общую для всех уровней общего образования программу вместо трех разных. В числе ее особенностей – краткость, доступность, модульность и демократичность. Это относительно небольшой по объему документ, состоящий из нескольких разделов: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в школе

воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Принципы программы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Программа воспитания является неким «конструктором», из которого общеобразовательные организации создают необходимые для них собственные программы, подбирая и добавляя «детали» под свою специфику. В ней уже прописаны все возможные формулировки целей и задач, видов и форм деятельности. Подробно расписан каждый модуль воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация» и другие.

Учитывая социальную значимость и важность данной работы, специалистом осуществляющим координационную работу по воспитательной деятельности организована и осуществлена следующая работа:

- изучены материалы по апробации примерной программы воспитания на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
- посещены областные тематические семинары по внедрению примерной программы воспитания в общеобразовательные организации;

- организованы консультационные мероприятия для заместителей директоров общеобразовательных организаций района по проблеме внедрения реализации программ воспитания в Кузбассе;

- проинформированы заместители директоров о необходимости разработки рабочей программы воспитания и ее внедрения в практику воспитательной работы.

Так, на основе примерной программы воспитания все общеобразовательные организации района разработали свои рабочие программы воспитания. Программы прошли экспертизу специалистов министерства образования и науки Кузбасса.

Необходимо отметить, что каждая общеобразовательная организация, разрабатывая программу, включала в нее те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал, с учетом имеющихся кадров и ресурсов, запросов и интересов учащихся и их родителей/законных представителей. В целом, программа должна содержать конкретные описания предстоящей работы с учащимися, а не общие наукообразные обсуждения о воспитании.

Итак, с 1 сентября 2021 года организовано внедрение рабочих программ воспитания во всех общеобразовательных организациях.

Педагогам следует ожидать, что с них будет особый спрос. Если воспитательная программа станет частью образовательных программ, то и за качество воспитания будут спрашивать не меньше, чем за качество обучения.

В целом, мы нацеливаем наши школы на то, что добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить

выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Считаем, чтобы процесс осмысления нашими педагогами цели своей воспитательной деятельности не стал формальным, его следует начать с попытки честно ответить самим себе на некоторые вопросы: ради чего на самом деле мы работаем с учащимися; ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы; ради чего мы берем руководство внеурочной деятельностью; ради чего мы ведем своих учеников в поход или готовим вместе с ними внеурочное мероприятие?

Другими словами, что реально делаем, то и пишем. Мы делаем акцент не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь только так и проходит передача ценностей. Примерная программа не является инструментом воспитания: ученика воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением.

Надеемся, что после внедрения программы воспитания нам удастся уйти от имитации воспитания, что воспитательная деятельность будет систематизирована, а также максимально избавиться от бюрократизации, связанной с большим объемом бумажной работы. А также считаем, что основным критерием станет организация в общеобразовательных организациях района совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей/ законных представителей, которая не только даст возможность развиваться личности ученика, но и позволит создать такую школьную жизнь и комфорт для каждого учащегося, в результате которой он будет воспринимать школьную жизнь как некий образец позитивной жизни.

И, в конце концов, педагоги смогут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.