

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПРИМЕРНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ УГОЛКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ДЕТЕЙ

***«ТОЛЬКО ТОТ, КТО ЛЮБИТ, ЦЕНИТ И УВАЖАЕТ НАКОПЛЕННОЕ И
СОХРАНЕННОЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ, МОЖЕТ
ЛЮБИТЬ РОДИНУ, УЗНАТЬ ЕЕ, СТАТЬ ПОДЛИННЫМ ПАТРИОТОМ»***

С. МИХАЛКОВ.

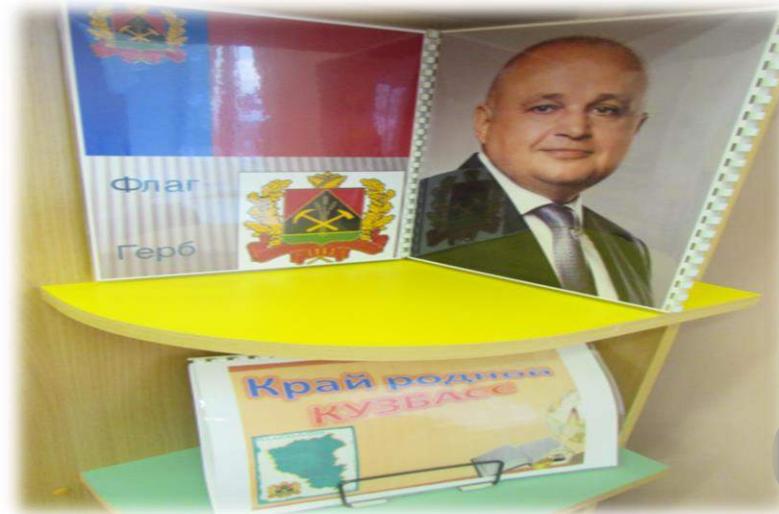
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕГОДНЯ

- ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗВЕНЬЕВ

СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- создать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для приобщения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста;
- обеспечить развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- создать условия для конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (ценности Родины и природы)



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА

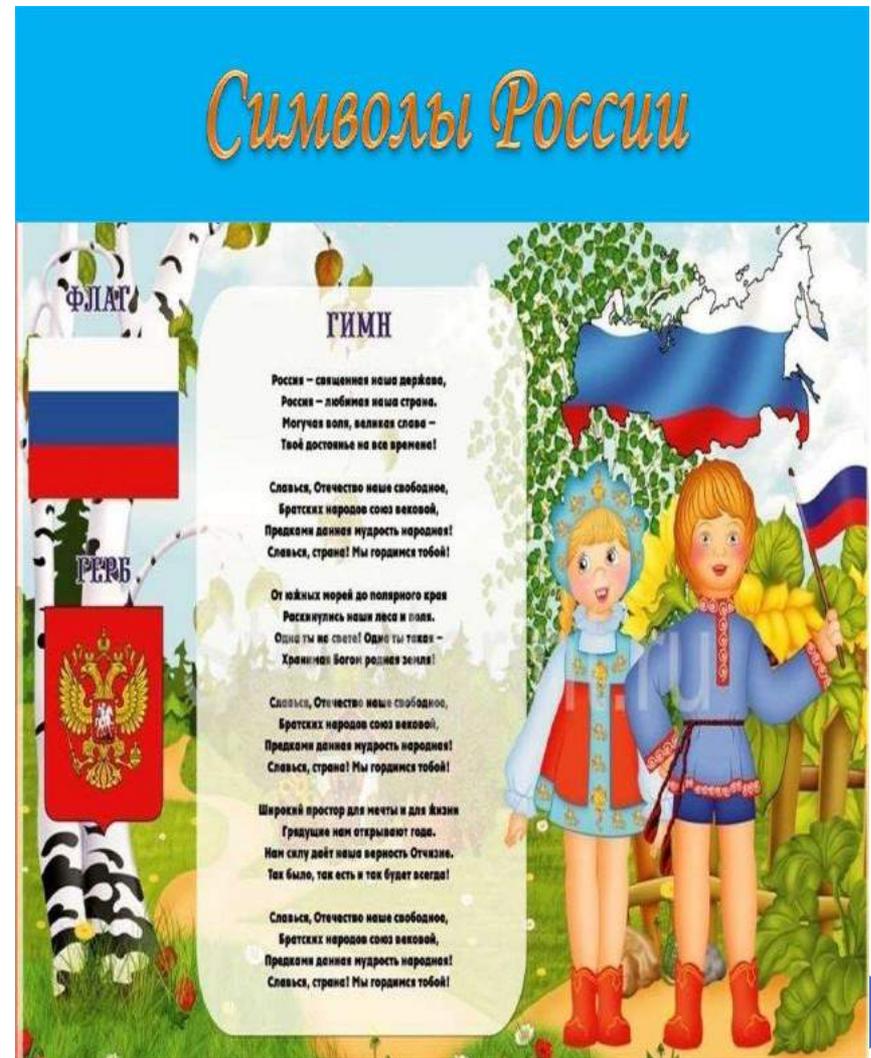
1. *Принцип информативности* (наличие и многообразие дидактического и информационного материала)
2. *Принцип стабильности и динамичности* (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения)
3. *Принцип открытости* (возможность добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные)
4. *Принцип вариативности* (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне)
5. *Принцип интеграции* (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).



АТТРИБУТЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ УГОЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ:

- - *Гимн* – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.
- - *Герб* – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.
- - *Флаг* России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке.

Фото или *портрет* президента России, губернатора Кузбасса.



МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением (семья, детский сад, родной город, село), даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных.

1. В уголке размещается материал

- «Семья» - подбор иллюстраций, тематических папок «Наши мамы», «Моя семья», изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения – заботливое отношение, совместные действия, совместный отдых;
- «Дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- «Ребенок и сверстники» – подбор иллюстраций, тематические папки о детях - девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются, играют и т.д.;
- «Эмоциональные состояния» - тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- «Поведение детей» – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, по типу «Хорошо – плохо», «Так можно делать, а так нельзя», этикет для малышей.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом): фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, улицы на котором расположен детский сад.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской культуры : предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки, игры, разные виды

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мое село и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

1. В уголке пополняется материал по нравственно-патриотическому воспитанию: семейные, народные и государственные праздники, традиции, художественная литература нравственной тематики.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным селом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города и села. Сравнение понятий «город - село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города, села. Животный и растительный мир, природа в разное время года.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты (избы, комнаты - горницы, крестьянское подворье), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме; атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.

4. Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки, разные виды театра и т.д.

5. Элементы государственной символики – флаг, герб, гимн.

6. Элементы региональной символики – флаг, герб, гимн.

7. Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические папки, макеты, художественная литература, видеопрезентации, наборы военной техники; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Пограничники» и т.д.



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим героическим прошлым России; продолжают формировать представления воспитанников о семье, о родословной; о детском саде; знакомят с достопримечательностями Кемеровской области, историей родного села или города. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями русских писателей, композиторов, поэтов, художников и т.д..

- 1.Моя семья** – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», «Отдыхаем всей семьей», видеопрезентации и т.д.
- 2.Родной город, село** – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов, карта, символика (флаг, герб).
- 3.Мой край** – символика Кемеровской области - Кузбасса, карта, материал, знакомящий детей со славой и достижениями (чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство, полезные ископаемые-коллекции).
- 4. Родная страна** – карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), презентации, символика (герб, флаг, гимн-аудиозапись), портрет президента.
- 5.Защитники Отечества** – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость), коллекции «Военная техника», «Военная форма»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр военной тематики и т.п.
- 6.Приобщение к истокам русской народной культуры** – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, русские народные музыкальные инструменты; предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме, создание мини-музеев.
- 7.Художественная литература по фольклору**-русские народные сказки, былины, предания, легенды, игры-инсценировки, разные виды театра и т.д.
- 8.Великие соотечественники** – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию и Кемеровскую область - Кузбасс.
- 9. Наша планета земля** – глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.
- 10. Духовно – нравственное воспитание : об истоках русской святости, о важных православных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха.**

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ УГОЛКЕ

Материалы, размещенные в уголке, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?», «Они защищали Родину» и т.д.

Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город).

Каждая тема изучается с использованием бесед, видеопрезентаций, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок, оформлением фотоальбомов, мини-музеев.

Только постоянная и планомерная совместная работа педагогов ДОО и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов.

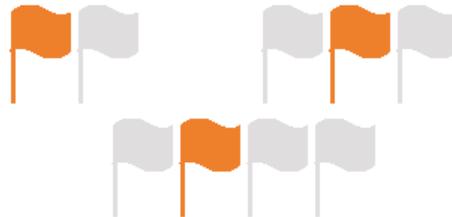
А правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда по воспитанию патриотических чувств и ценностей в этом только поможет.



ПРАВИЛА РАЗМЕЩЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РОССИИ СРЕДИ ДРУГИХ ФЛАГОВ И ГЕРБОВ

Если решили разместить Государственный флаг и герб России вместе с другими флагами и гербами – муниципалитета, региона, образовательной организации – учтите три правила (Стандарт Минпросвещения России от 06.06.2022):

Очередность



Если хотите разместить два флага, располагайте флаг России с левой стороны. Для гербов действует такое же правило.

Если одновременно разместили нечетное количество флагов или гербов, флаг или герб России должен быть в центре, а при размещении четного числа – левее центра

Размер



Размер других флагов не может превышать размер флага России.

Размер других гербов не может превышать размеры герба России

Высота



Флаг России должен быть поднят выше других флагов или быть на одном уровне.

Герб России нельзя размещать ниже других гербов.



ПАМЯТКА для педагогов

Требования ФГОС к развивающей среде

Содержательная насыщенность:

- Достаточное количество средств обучения и воспитания с учетом специфики ОП и возрастных возможностей детей.
- Наличие материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности и физической активности.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с РППС и возможность для самовыражения

Трансформируемость:

- Гибкое зонирование помещений.
- Возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, характера игры, сюжета, интересов и возможностей детей.
- Наличие открытой для преобразования модульной мебели.
- Наличие стационарных и сменяемых разделителей и маркеров среды: ширм, мягких геометрических модулей, мебели на колесах, легких перегородок, скамеек, больших лоскутов ткани, коврик

Полифункциональность:

- Возможность по-разному использовать различные составляющие РППС. Например, стулья – автобус, а стол, накрытый тканью, – домик.
- Наличие полифункциональных предметов, которые можно использовать в качестве предметов-заместителей. Например, маты, мялые модули, ширмы, чехлы-трансформеры.
- Наличие природного и бросового материала, который не обладает жестко закрепленным способом использования

Вариативность:

- Наличие различных игровых зон, пространств для игры, конструирования, уединения.
- Разнообразие игр и игрушек для свободного выбора детей.
- Периодическая сменяемость игрового материала.
- Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность:

- Доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- Свободный доступ для детей ко всем игровым материалам.
- Наличие открытых шкафов, полок, стеллажей соответствующих росту детей.
- Исправность и сохранность материалов и игрового оборудования

Безопасность:

- Соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Наличие сертификатов соответствия на игрушки и оборудование

Чек-лист «РППС для реализации программы воспитания»

- Включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта, организации
Флаг, герб, текст гимна России; герб региона, населенного пункта и флаг при наличии; логотип детского сада при наличии
- Отражает региональные особенности
Элементы национальной символики и культуры; особенности животного и растительного мира; выдающиеся личности и другие особенности
- Отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Информация о семьях воспитанников, уголок семейных ценностей
- Обеспечивает возможность познавательного развития, формировать научную картину мира
Наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП
- Отражает ценность труда
Портреты и информация о героях труда, представителях различных профессий; наличие литературы и наглядного материала о профессиях и труде
- Раскрывает смысл здорового образа жизни, ценность физической культуры и спорта
Уголок культуры и спорта; наличие плакатов, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП

Спасибо за внимание!

