

ПОЛОЖЕНИЕ

о профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Беловского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности муниципальной системы по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, всех уровней образования в образовательных организациях, регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными государственными образовательными стандартами основного НОО, ООО, СОО, постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», настоящим Положением.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом;

- профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития;

- профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации;

- профориентационное сопровождение выпускников - организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях, профилактики асоциального поведения;

- профконсультант - педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающимся за счет координации деятельности педагогических работников, представителей родительской общественности, работодателей; осуществляющий взаимодействие в сфере профориентации со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственными организациями, ответственных за профориентационную работу, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, предприятиями различных форм собственности.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Целью профориентационной работы - содействие своевременному и осознанному выбору профессии, профессиональной образовательной организации, а также трудоустройству и социально-профессиональной адаптации.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации;

- создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального

образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;

- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Принципы

3.1. Равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

3.2. Доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

3.3. Добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;

3.4. Конфиденциальный и рекомендательный характер профконсультаций и профессионального подбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;

3.5. Непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;

3.6. Приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

4. Основные направления деятельности муниципальной системы по профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Информационно-аналитическое направление. Предполагает информационную поддержку процесса профессионального самоопределения обучающихся, предоставление сведений о социально-экономических особенностях развития рынков труда и образовательных услуг в муниципалитете, регионе, особенностях трудовой деятельности, потребностях в тех или иных профессиях, способах их получения, психофизиологических требованиях к соискателям тех или иных профессий, о льготах и социальных гарантиях для обучающихся; проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы образовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся.

4.2. Консультативно-диагностическое направление. Включает диагностику профильных и профессиональных намерений, интересов, склонностей и способностей обучающихся, осуществляемую классными руководителями и профконсультантом.

4.3. Планово-организационное направление реализуется через координацию профориентационной деятельности, разработку и принятие нормативно-правовых актов, планирование профориентационной работы, заключение договоров о взаимодействии всех организаций и учреждений, являющихся субъектами профориентационной работы.

4.4. Практико-ориентированное направление. Предполагает проведение акций, конкурсов, экскурсий, фестивалей, встреч с представителями образовательных организаций высшего профессионального образования, профессиональных образовательных организаций, успешными людьми различных профессий, организацию и проведение профессиональных проб, профессиональное ориентирование обучающихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.5. Научно-методическое направление. Ориентировано на оказание научно-методической помощи профконсультантам, педагогам-психологам, классным руководителям и другим педагогическим работникам по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, разработку методических материалов по основным темам профориентации; создание условий для участия педагогов, профконсультантов, в работе научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, круглых столов по вопросам профориентации на разных уровнях.

5. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся

5.1. Муниципальная система профессиональной ориентации представляет собой взаимодействие различных организаций и учреждений (далее субъекты профориентации), деятельность которых направлена на развитие общего образования, содействие социализации и социальной защите обучающихся. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций, используют свои функции в области профессиональной ориентации.

Деятельность муниципальной системы профессиональной ориентации подчинена целям региональной политики и направлена на организацию профориентационной работы с обучающимися с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

5.2. Управление образования совместно с субъектами профориентации разрабатывает план работы по профориентации в муниципалитете, организует и осуществляет контроль за проведением профориентационной работы в образовательных организациях; устанавливает связи и осуществляет взаимодействие между субъектами профессиональной ориентации через заключение договоров; способствует информированию о положении на рынке труда в муниципалитете и регионе, в том числе через средства массовой информации; оказывает консультационную помощь по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; участвует в организации и проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий; взаимодействует с управлениями здравоохранения, молодежными организациями и объединениями, предприятиями и организациями всех видов собственности, другими социальными партнерами.

5.3. Образовательные организации общего образования обеспечивают:

- изучение и формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей муниципалитета, региона;

- ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, профессиональными организациями и перспективами их развития;
- вовлечение обучающихся во внеурочное время и повышение их роли в выборе профессии;
- организацию профпросвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся, с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей в кадрах;
- привлечение к участию в профориентационной работе родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и предприятий; формирование положительной мотивации к труду, содействие выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе трудового обучения, профессиональных проб, системы профильной подготовки.

5.4. Образовательные организации дополнительного образования детей обеспечивают:

- профориентационную направленность на занятиях по программам дополнительного образования;
- профессиональное просвещение, информирование по своему профилю;
- выработку практических навыков профессиональной деятельности в процессе кружковой работы;
- положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;
- выявление талантливых обучающихся и работу с ними.

6. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся

6.1. Планово-организационный:

- наличие в образовательной организации профориентационной программы/плана;

6.2. Профориентационная диагностика:

- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

6.3. Профориентационное консультирование:

- количество обучающихся, прошедших профконсультирование;
- количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;
- количество педагогов, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

6.4. Профориентационное информирование:

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями муниципалитета, региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально

образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с представителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;

- количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

6.5. Практико-ориентированный:

- участие профконсультанта в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: участие и выступления на конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, методических объединениях, педсоветах;

- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;

- количество проведенных профессиональных проб;

- количество проведенных мастер-классов;

- количество проведенных практик (социальных, производственных) и другое.